

Ключевыми проблемами, стоящими в настоящее время перед системой профессиональной подготовки специалистов являются: перевод ее на качественно новый уровень, отвечающий современным требованиям, с учетом многоуровневой структуры высшего образования России, в строгом соответствии с нормативными актами; повышение фундаментальности образования, его гуманизация и гуманитаризация в сочетании с усилением практической направленности; интенсификация образовательного процесса за счет оптимального сочетания традиционных инновационных форм, методов и средств обучения, четкой постановки дидактических задач и их реализации в соответствии с целями и содержанием обучения; информатизация образования, основанная на творческом внедрении современных технологий.

Современное образование должно строиться с использованием новейших достижений в естественно-научных областях знаний. Приоритетной целью образования является формирование у человека таких качеств, которые помогли бы ему быстро адаптироваться к современным условиям жизни, формировать потребности непрерывного самосовершенствования и критического отношения к жизни. Наиболее важными направлениями подготовки в системе высшего образования, в первую очередь, являются следующие: экологическая культура; информационная культура; творческая активность; высокая нравственность.

Хорошо известно, как неодинаков бывает уровень знаний студентов, которые обучаются у одного и того же преподавателя. Разные студенты воспринимают и усваивают одни и те же объяснения, один и тот же материал по-разному, что и приводит к неодинаковым успехам. Помимо этого, сам процесс обучения приводит к неодинаковым результатам и переживается, оценивается по-разному.

На основании этого мною были выявлены психолого-педагогические условия эффективного применения современных информационных технологий в процессе преподавания дисциплин нефтегазового профиля с учетом индивидуально-типологических особенностей личности студентов. Результаты, полученные в ходе исследования, использованы в качестве практических рекомендаций для организации эффективного образовательного процесса по преподаваемым дисциплинам. Был выполнен всесторонний анализ психолого-педагогической литературы по проблеме проведения различных видов занятий в ВУЗе, учета индивидуально-типологических особенностей личности студентов при их проведении, особенностей внедрения в учебный процесс автоматизированных информационных технологий. Исследование проводилось на ранних этапах преподавательской деятельности в 2010-2014 гг. в группах студентов по методике Д. Кейрси с выявлением их индивидуально-типологические особенности. Полученные результаты были защищены в дипломе о профессиональной переподготовке по программе «Преподаватель Высшей Школы», обсуждали в материалах конференций.

Кроме того, необходимо отметить, что в структуре обучающихся, особенно до пандемии коронавирусной инфекции по охваченным направлениям подготовки резко возросло количество иностранных обучающихся из более чем 30 стран мира. Если ещё 8 лет назад количество иностранных студентов в группе не превышало 60 %, в позапрошлом году впервые за более чем столетнюю историю университета было организовано обучение группы, полностью состоящей из иностранных студентов ряда арабских стран (21 человек). Всё это требовало от преподавательского корпуса и от меня, как заместителя заведующего кафедрой, реорганизации учебного процесса, для чего применялись различные методы аудиторной и внеаудиторной работы, включая прием в аспирантуру и привлечение к преподавательской деятельности представителя арабского государства. Пришлось, в том числе, и самому изучать арабский, чтобы добавить в копилку имеющихся иностранных языков термины и понятия, необходимые для более качественной подготовки специалистов.